

中国民用航空飞行学院 2021-2022 学年本科教学质量报告



中国民用航空飞行学院

二〇二二年十二月

目 录

学 院 概 况	- 1 -
1 本科教育基本情况	- 3 -
1.1 人才培养目标及服务面向	- 3 -
1.2 本科专业设置	- 3 -
1.3 学生培养规模	- 4 -
1.4 本科生源质量	- 5 -
2 师资与教学条件	- 5 -
2.1 教师队伍数量	- 5 -
2.2 教师队伍结构	- 6 -
2.2.1 教师年龄结构	- 6 -
2.2.2 教师学历结构	- 6 -
2.2.3 教师职称结构	- 6 -
2.3 教学经费投入	- 7 -
2.4 教学工作用房	- 7 -
2.5 图书信息资源	- 7 -
3 教学建设与改革	- 8 -
3.1 专业建设	- 8 -
3.1.1 专业布局建设	- 8 -
3.1.2 一流本科专业建设	- 10 -
3.1.3 专业认证建设	- 10 -
3.1.4 “新工科”建设	- 11 -
3.2 课程建设	- 11 -
3.2.1 加强思政课和课程思政建设	- 12 -
3.2.2 一流课程建设	- 13 -
3.3 教材建设	- 14 -
3.4 教学改革与教学研究	- 15 -
3.5 实践教学情况	- 16 -
3.5.1 构建实践教学体系	- 16 -
3.5.2 强化毕业论文（设计）管理	- 17 -
3.5.3 建立学科竞赛体系	- 17 -
3.6 创新创业教育	- 17 -
4 专业培养能力	- 18 -
4.1 专业概况	- 18 -
4.2 优势特色专业	- 19 -
4.3 主要专业情况	- 20 -
5 质量保障体系	- 24 -
5.1 全面落实人才培养中心地位	- 24 -
5.2 加强教师教学能力系统培训	- 25 -
5.2.1 飞行教师培训引领行业理念	- 25 -
5.2.2 持续加强新进教师培训工作	- 25 -
5.2.3 支持在职教师校外培训工作	- 26 -
5.3 持续改进教学质量监控与保障工作	- 26 -

5.3.1 不断完善校院两级督导工作体系	- 26 -
5.3.2 持续改进专项督导与教学评估工作	- 27 -
5.3.3 不断加强对教学质量监控信息的应用	- 28 -
6 学生学习效果	- 29 -
7 学校特色发展	- 29 -
7.1 特色的培养制度	- 29 -
7.2 特色的师资队伍	- 30 -
7.3 特色的专业结构	- 30 -
7.4 特色的管理制度	- 30 -
7.5 特色的教学资源	- 31 -
7.6 特色的飞行人才培养模式	- 31 -
7.6.1 独具特色的“技能+学历”培养模式	- 31 -
7.6.2 独具特色的“九字经”教风	- 31 -
7.6.3 独具特色的“全生命周期”管理模式	- 32 -
7.6.4 独具特色的“胜任力”学员评价体系	- 32 -
8 存在主要问题	- 33 -
8.1 个别新办专业教学条件需进一步改善	- 33 -
8.2 优质课程教学资源建设需进一步加强	- 33 -

学 院 概 况

中国民用航空飞行学院是中国民航局直属的全日制普通高等院校，学校是四川省高水平特色大学，其前身是 1956 年 5 月经国务院批准成立、由周恩来总理任命军政领导的中国民用航空局航空学校，先后更名为中国人民解放军第十四航空学校、中国民用航空高级航空学校、中国民用航空飞行专科学校，1987 年升格为本科院校并更名为现名。

学校立足民航、坚持特色发展，形成了以工为主，理、工、文、管、法、艺术多学科协调发展的学科专业体系。现有 16 个二级学院、31 个本科专业、10 个专科专业、现有 13 个硕士学位授予点。涉及 20 多个研究方向，基本覆盖了民航所有专业领域。其中，飞行技术等 6 个专业为国家级一流专业建设点，飞行器动力工程等 3 个专业为省级一流专业建设点，交通运输工程、航空宇航科学与技术、安全科学与工程被列入四川省优势特色学科建设名单。

学院总部位于四川省广汉市，在四川、河南两省建有 5 个飞行训练分院和 1 个通用航空公司、1 个飞机修理厂及 1 个模拟机训练中心，在自贡、永川、梧州和哈尔滨建有合作飞行训练基地，管理运行 5 个通用及运输航空机场。学校总占地面积 18,078 余亩，建筑面积 90 余万平方米，固定资产总值超过 50 亿元（不含土地价值），教学仪器设备总值 22.69 亿元。学校有各型训练飞机 332 架、模拟机练习器 45 台，年均飞行训练超 30 万小时，是全球民航飞行员培养规模最大、能力最强、水平最高的特色高校。

学校现有全日制在校学生 25323 人，其中本科生 21356 人，研究生 1199 人，专科生 2745 人，预科生 40 人，全日制民航专业学生占学生总数的 90%以上。专任教师 1331 名，其中“双师”型教师近 400 名，形成了一支在国内外享有盛誉的飞行技术、空中交通管理、航空工程等民航特有专业高水平师资队伍。

2017 年 9 月，中国民航局与四川省政府签署《关于共建中国民用航空飞行学院合作协议》，共同推进学院“双一流”建设和天府新校区建设。目前在建天府校区规划用地 95.89 万 m²（约合 1439 亩），总建筑面积 117.80 万 m²，总投资 98.47 亿元，预计 2023 年投入使用。新校区建成后，学院将具备 4 万人的办学规模。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校人才培养总目标：坚持社会主义办学方向，为国家和民航培养政治合格、作风优良、理论扎实、技术精湛、身心健康，具有创新精神和实践能力，富有社会责任感的高级应用型专门人才。

服务面向定位：立足民航、服务地方、面向全国、放眼世界，为推动区域社会经济发展、支撑国家通航产业与航空制造产业发展和促进国际合作与交流提供人才和智力支持。

1.2 本科专业设置

截止 2022 年 9 月，学校共设有 31 个本科专业，在招专业 30 个，专业设置涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、艺术学 6 个学科门类和 18 个专业类，见表 1。2022 年新增网络空间安全、大气科学、翻译、数据科学与大数据技术专业等 4 个专业。

表 1 本科专业设置情况

学科门类	专业类		本科专业		专业首次招生时间
	代码	名称	代码	名称	
工学	0818	交通运输类	081805K	飞行技术	1988
			081802	交通工程	2004
			081801	交通运输	1996
	0812	测绘类	081203T	导航工程	2016
	0820	航空航天类	082004	飞行器动力工程	2011
			082003	飞行器制造工程	2009
			082007T	飞行器适航技术	2013
			082001	航空航天工程	2018
			082009T	无人驾驶航空器系统工程	2019
	0807	电子信息类	080701	电子信息工程	2003

学科门类	专业类		本科专业		专业首次招生时间
	代码	名称	代码	名称	
	0806	电气类	080601	电气工程及其自动化	2009
	0829	安全科学与工程类	082901	安全工程	2004
	0831	公安技术类	083102K	消防工程	2019
	0809	计算机类	080901	计算机科学与技术	2001
			080905	物联网工程	2020
			080911TK	网络空间安全	2022
			080910T	数据科学与大数据技术	2022
理学	0701	数学类	070102	信息与计算科学	2007
	0706	大气科学类	070602	应用气象学	2016
			070601	大气科学	2022
	0711	心理学类	071102	应用心理学	2016
文学	0502	外国语言文学类	050201	英语	2001
			050261	翻译	2022
管理学	1202	工商管理类	120201K	工商管理	2002
			120202	市场营销	2004
	1204	公共管理类	120410	公共事业管理	2017
			120407T	交通管理	2013
	1206	物流管理与工程类	120602	物流工程	2013
法学	0305	马克思主义理论类	030503	思想政治教育	2019
	0306	公安学	030601K	治安学	2021 获批
艺术学	1302	音乐与舞蹈学类	130208TK	航空服务艺术与管理	2021

1.3 学生培养规模

2021-2022 学年, 学校共有各类全日制在校学生 25323 人, 其中, 全日制在校本科生 21356 人, 全日制研究生 1199 人。本科生占全日制在校学生的比例为 84.33%。

1.4 本科生源质量

2022 年我校在全国 31 个省（市、自治区）投放本专科招生计划 5726 人。实际录取考生 5717 人，实际报到 5579 人。实际录取率为 99.84%，实际报到率为 97.58%。

在有招生计划的省（市、自治区）中，在多个省（市、自治区）的录取批次为本科一批，四川省在本科一批、本科二批均有招生计划。从生源质量看，飞行技术专业在全国有招生计划的省（市、自治区）中绝大多数省（市、自治区）的第一志愿率达到了 100%，多个省（市、自治区）虽在本科二批次招生，但录取最低分均接近或超过该省本科一批分数线，录取平均分均超过本科一批次分数线，在招生形势日趋激烈的情况下，我校生源质量继续保持着较好的态势。近四年总体生源状况见表 2。

表 2 近四年总体生源状况

年度	招生计划	实际录取	计划完成率%	实际报到	报到率%
2019	5000	4999	99.98	4911	98.23
2020	5380	5377	99.94	5255	97.73
2021	5380	5379	99.98	5184	96.35
2022	5726	5717	99.84	5579	97.58

2 师资与教学条件

2.1 教师队伍数量

学校现有专任教师 1331 人，师资总量较去年增长 10%左右。其中，国家级高端人才 1 人，高层次杰出人才 1 人，高水平领军人才 1 人，四川省有突出贡献专家 1 人，四川省学术和技术带头人 1 人，省

级教学名师 3 人，全国优秀教师 2 人，省级优秀教师 3 人。近年来，培育了四川省“千人计划”特聘专家 1 人、四川省“学术技术带头人”1 人及后备人选 3 人。近年来我校师资队伍学历结构、职称结构明显改善，教师的学术水平不断提高，人才成长环境显著改善。已形成一支结构合理、素质较高、创新能力较强的教师队伍，为学校实现办学目标提供了坚强的人才保证。

2.2 教师队伍结构

2.2.1 教师年龄结构

学校专任教师中，35 岁及以下的教师有 719 人，占教师总人数的 54.02%，见表 3。

表 3 专任教师队伍的年龄结构

年龄 数量	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
总数	719	387	186	39
比例 (%)	54.02	29.08	13.97	2.93

2.2.2 教师学历结构

学校近年来通过一系列举措，加大对高学历人才的引进力度，学历结构明显改善。专任教师中具有博士学位的人员 286 人，具有硕士学历人员 509 人，分别占专任教师总数的 21.49%和 38.24%，见表 4。

表 4 专任教师队伍的学历结构

学历 数量	博士研究生	硕士研究生	本科	专科及以下
总数	286	509	523	13
比例 (%)	21.49	38.24	39.29	0.98

2.2.3 教师职称结构

学校具有正高级职称的教师 129 人，副高级职称的教师 314 人，

占专任教师总数的 33.28%，见表 5，职称结构不断改善。

表 5 专任教师队伍的职称结构

职称 数量	正高级	副高级	中级	初级及其他
总数	129	314	552	336
比例 (%)	9.69%	23.59%	41.47%	25.24%

学校将教授为本科生上课作为一项基本制度，截止 2022 年 6 月全校在职在册教授为本科生授课比例达到 100%。

2.3 教学经费投入

2021 年，学校教学经费支出总额 66287.37 万元，其中教学日常运行经费支出 23073.48 万元，生均本科教学日常运行经费支出 8831.41 元/生。学校重视对本科教学工作的投入，在年度经费预算安排中，学校优先保证本科生培养经费、实验实习经费、教学改革与研究经费和教学实验室建设经费。

2.4 教学工作用房

学校具有良好的办学基础条件，占地总面积 1371.44 万平方米，产权占地面积为 1078.17 万 m^2 ，学校总建筑面积为 91.79 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 394421.07 m^2 ，其中教室面积 64185.65 m^2 （含智慧教室面积 1848.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 144313.69 m^2 。拥有体育馆面积 38295.76 m^2 。拥有运动场面积 122559.52 m^2 。

2.5 图书信息资源

学校图书馆总面积达到 21763.37 m^2 ，阅览室座位数 2822 个。图书馆拥有纸质图书 193.61 万册，当年新增 88366.0 册，生均纸质图

书 74.1 册；拥有电子期刊 79.89 万册，学位论文 305.85 万册，音视频 82139.76 小时。2021 年图书流通量达到 1.63 万本册，电子资源访问量 912.72 万次，当年电子资源下载量 200.39 万篇次。

学校实现了信息高度融合。现有中国教育和科研计算机网、中国联通和中国电信三大网络出口，实现了教学、办公、学生楼宇的网络全覆盖，校园网总信息点 17699 个；搭建起稳定的服务器集群平台系统，提供了可靠的学校门户、办公自动化、电子邮件等网络信息基础服务，建成了支持多校区间远程视频会议系统；设计开发了支撑教学、科研、管理、飞行训练的各类信息系统与网站 150 个，管理信息系统数据总量 700GB，基本保证学校教学资源等数据库的稳定运行。加强大量分散教学资源的有效管理和教学资源充分共享；建成了由文字教材、电子教材、网络课件、试题库、辅助教材以及网络化考试等构架的立体化教学资源平台；利用精品资源共享课程和精品在线开放课程，开展开放式教学。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业布局建设

十四五以来，学院全面学习贯彻党的十九届六中、七中全会，二十大精神和习近平总书记对教育工作的一系列重要指示批示，深入理解落实《民航教育培训“十四五”规划》和《关于推进民航直属院校高质量发展的意见》文件对我校发展的定位，始终将推进世界一流飞

行大学建设作为总体工作目标。遵循现代高等教育规律，强化顶层设计，以学科建设为龙头、博士授予单位建设为抓手，一流专业建设为支撑，不断优化学科专业布局，提高人才培养质量和科研创新能力，在民航强国建设中发挥人才保障和创新引领作用。坚持“以飞为主，全面高质量发展”的专业建设思路，突出专业内涵建设，遵照《学院“十四五”发展规划学科专业专项规划（2021-2025 年）》，进一步优化专业结构，做强优势民航特有专业；重点抓好飞行技术专业和交通运输专业的改革及机务类、机场类专业的建设与提升；加快机场类、安全类、通航类新专业布局，强化民航支撑专业结构与体系的调整优化。

目前学校在招本科专业涉及理、工、文、管、法、艺 6 个学科门类，涵盖了飞行技术、空中交通管理（含空中交通管制、飞行签派、航行情报）、机务工程、机场运行及管理、安全工程等民航重要业务方向，十四五以来，学院以智慧民航建设为抓手，开展了面向智慧民航的中飞院专业体系升级研究与实践，通过夯实理、文、管、法、艺学科的基础支撑作用，构建由计算机科学与技术、智慧交通、人工智能、数据科学与大数据技术、网络空间安全等 5 个专业构成的智慧枢纽专业群，完成飞行、空管、机务、机场、安全 5 个民航特色专业群的智慧化升级。近三年新设置了无人驾驶航空器系统工程、思想政治教育、消防工程、航空服务艺术与管理、物联网工程、治安学、网络空间安全、数据科学与大数据技术、大气科学、大气科学、翻译等 10 个本科专业，2022 年已向教育部申请增设智慧交通、人工智能、

应急管理、体能训练、心理学（教育学学位）、艺术教育等 6 个本科专业，使专业体系布局得到进一步优化。

3.1.2 一流本科专业建设

学院积极落实本科教育大会精神要求，先后制定了《中国民用航空飞行学院高水平本科教育建设专项计划实施方案》《中国民用航空飞行学院一流本科专业建设“双万计划”工作方案》，拟定近 5 年一流专业建设规划方案，全面开展学院本科专业质量提升建设。已获批 6 个国家级一流专业建设点，3 个省级一流专业建设点，详见表 9。

表 6 省级及以上一流本科专业建设点情况一览表

序号	专业名称	建设情况
1	飞行技术	国家级一流专业建设点
2	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点
3	交通运输	国家级一流专业建设点
4	电子信息工程	国家级一流专业建设点
5	信息与计算科学	国家级一流专业建设点
6	英语	国家级一流专业建设点
7	飞行器动力工程	省级一流专业建设点
8	电气工程及其自动化	省级一流专业建设点
9	工商管理	省级一流专业建设点

3.1.3 专业认证建设

学院以工程教育认证作为工科专业建设的外部质量检验标准，深化实践以学生为中心的 OBE 教育模式，充分发挥人才培养方案顶层设计作用，根据培养要求反向设计培养方案，加强素质教育和能力培养，拓展学生科技思维，培养学生科学精神和创新能力，将创新能力培养、综合素质提升、科学思维养成贯穿教育教学全过程，提升毕业生培养质量和资质的国际认可度。

学院积极推动优势工科专业参加工程教育专业认证，航空航天类

专业积极准备参加国际航空认证委员会（AABI）认证，并根据国际认证标准建立常态化质量保障体系。学院 6 个优势工科专业获得工程教育认证受理，交通运输专业于 2022 年通过了专家进校评审。

3.1.4 “新工科”建设

学院对标“新工科”建设要求，瞄准未来，持续推进教育教学改革，以行业需求为导向，推进飞行、空管、机务等民航特色优势专业建设。目前学院已获批 6 个新工科项目，2 个项目已结题。

2021 年，我院与中国消防救援学院采用“新文科+新工科”创新人才培养模式，开展“消防指挥+飞行技术”“飞行器控制与信息工程+航空航天工程”联合学士学位培养项目。

表 7 教育部新工科专业建设情况一览表

批次	项目名称	完成情况
教育部首批新工科研究与实践项目	民航交通运输新工科多方协同培养育人模式改革与实践	验收通过
	航空油料储运安全专业建设探索与实践	
教育部第二批新工科研究与实践项目	导航工程新工科人才培养实践创新平台	立项
	飞行技术专业政校企多方协同育人模式改革与实践	
	面向新工科的民航维修专业产教融合育人模式探索与实践	
	面向飞机防火与救援的消防工程专业建设创新与实践	

3.2 课程建设

2021-2022 学年，学院共设置 6962 个教学班，开设各类本科课程 813 门，其中素质教育选修课 107 门，涉及 190 个教学班。

3.2.1 加强思政课和课程思政建设

学院全面落实《教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》和《国家教材委员会关于印发〈习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南〉的通知》，持续更新思政课程体系，在通识教育思想政治理论模块增加 2 学分的“四史”课程（《中华人民共和国史》《改革开放史》《社会主义发展史》《中国共产党历史》），本专科均要求选择性必修一门，新增《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程；严格执行教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，在“形势与政策”课中系统讲解“习近平总书记关于教育的重要论述研究”。2021-2022 学年，学院面向各年级本科班开设《形势与政策 1—4》课程共计 142 个教学班。

学校制定《中国民用航空飞行学院“课程思政”实施方案》，全面推进“课程思政”建设，弘扬当代民航精神，推进社会主义核心价值观和当代民航精神进教材、进课堂、进头脑，累计获批 28 项省级课程思政示范项目。详见表 8。

表 8 省级“课程思政”示范项目一览表

示范项目类型	名称	获批时间
四川省课程思政教学研究示范中心	中国民用航空飞行学院本科教育课程思政研究中心	2022
四川省课程思政示范专业（2 个）	飞行技术	2021
	交通运输	2022
四川省课程思政示范团队（4 个）	飞机电子电气课程群+航空电子电气教学团队	2021
	面向成果导向的计算机通识教育课程思政教	2022

	学团队、民航外语类课程思政教学团队、飞行原理与性能课程群教学团队	2022
		2022
四川省思政课示范课程（2 门）	思想道德修养与法律基础	2020
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2021
四川省课程思政示范课程（19 门）	飞行中人的因素、民航安全管理、飞机电子电气系统	2020
	当代民航精神与文化、飞行原理、维修管理、签派程序与方法、C 语言程序设计、中国文化传播	2021
	航空法规、科技文献检索、空中领航、飞机系统、数据库技术与应用、飞行性能、航空情报服务、运筹学、新一代空中交通管理系统、航线气象	2022

3.2.2 一流课程建设

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号），学院积极参与到一流本科课程的建设与申报工作中，打造校级、省级一流课程梯队，以一流课程为抓手，强化课程质量、课程团队建设，先后投入 1500 余万元，支持了 140 余门课程建设。

截至 2022 年，学院已有 37 门课程获批省级一流本科课程，具体课程信息如表 9。

表 9 省级一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程类别	获评年度
1	空中领航	线下	2020
2	航空体育 B1	线下	2020
3	航空动力装置	线下	2020
4	雷达管制	混合	2020
5	飞行中人的因素	混合	2020
6	大学计算机	混合	2020
7	飞机电气系统	线下	2021
8	飞机系统	混合	2021
9	自动飞行控制系统	线下	2021
10	数据库技术与应用	混合	2021

11	运筹学	混合	2021
12	民航翻译	线下	2021
13	载重平衡与飞行计划	线下	2021
14	飞行英语阅读	混合	2021
15	数据结构与算法	混合	2021
16	民航安全管理	混合	2021
17	发动机构造	线下	2021
18	发动机航线维护	混合	2021
19	Python 语言程序设计	混合	2021
20	通信导航监视设施 (A)	混合	2021
21	空中交通管理基础	线下	2021
22	马克思主义基本原理概论	混合	2021
23	创客 32h 训练营	社会实践	2021
24	航空动力装置	线上	2021
25	空中交通管制系列课程	线上	2021
26	飞行中人的因素与驾驶舱资源管理	线上	2021
27	无线电陆空通话	线上	2021
28	飞行原理	线上	2021
29	飞行性能	线上	2021
30	当代民航精神与文化	线上	2021
31	载重平衡与飞行计划	线上	2022
32	飞机系统	线上	2022
33	航空涡扇发动机点火激励器系统拆装与测试	虚拟仿真	2022
34	航空雷达管制大流量优化排序虚拟仿真实验	虚拟仿真	2022
35	空中交通协同放行优化虚拟仿真实验	虚拟仿真	2022
36	航空气象观测预报虚拟仿真实验教学	虚拟仿真	2022
37	机场运行指挥模拟实训	虚拟仿真	2022

3.3 教材建设

学院根据教育部、四川省教育厅、民航局相关文件要求，严格落实教材管理制度，积极推动教材建设。学院修订下发了《关于成立学院教材工作领导小组的通知》《关于成立学院教材建设和选用审核委员会的通知》《关于印发〈中国民航飞行学院教材管理实施细则〉的通知》，全面健全了教材管理制度，完善了顶层设计，强化教材“凡选必审，凡编必审”，做到马工程教材“凡有必选”，选用率 100%，严控教材、教辅质量。2021 年，学院立项新编讲义 16 种，修订讲义

2 种。2022 年拟立项 37 项。

3.4 教学改革与教学研究

学校高度重视教学改革和研究，不断加大教学改革和研究的投入，2022 年中央高校教育教学改革专项资金立项 86 项，共 780 万元；民航教育培训项目立项 47 项，立项金额共 7161 万元。2021 年以来，获批国家级虚拟教研室 2 个，四川省教学成果奖 2 项、民航教学成果奖 9 项，省级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心 3 个。

表 10 国家级虚拟教研室一览表

序号	教研室名称	获评年份
1	航空类高校计算机科学与技术专业虚拟教研室	2021
2	飞行技术专业虚拟教研室	2021

表 11 2021-2022 年获评省部级教学成果奖一览表

序号	成果名称	级别及等级	单位排名	获奖年份
1	面向民航特色专业国际化人才培养的民航英语教学创新与实践	2021 年四川省教学成果奖一等奖	1	2021
2	面向 OBE 理念的计算机通识教育教学改革与实践	2021 年四川省教学成果奖二等奖	1	2021
3	民航交通运输新工科多方协同培养育人模式改革与实践	2022 年民航教学成果奖一等奖	1	2022
4	面向一流民航特色专业的核心课程体系建设与教学服务实践	2022 年民航教学成果奖一等奖	1	2022
5	新工科视域下航油储运安全人才培养体系探索与实践	2022 年民航教学成果奖一等奖	1	2022
6	面向飞行技术国家一流专业建设的导航综合课程体系研究与实践	2022 年民航教学成果奖一等奖	1	2022
7	基于目标导向(OBE)的民航特色课程思政教学体系创建与中飞院实践	2022 年民航教学成果奖二等奖	1	2022
8	智慧民航建设下数字赋能的计算机科学与技术专业人才培养体系创新与实践	2022 年民航教学成果奖二等奖	1	2022

9	构建“双核双翼”飞动专业课程体系，聚焦“两性一度”机务课程教学改革	2022 年民航教学成果奖二等奖	1	2022
10	学科创新竞赛群服务民航机务特色专业建设模式的探索与实践	2022 年民航教学成果奖二等奖	1	2022
11	面向飞机防火与救援的航空消防研究型人才培养体系构建与实践	2022 年民航教学成果奖二等奖	1	2022

表 12 2021 年以来获批的省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心一览表

序号	中心名称	级别	设立时间
1	航空油料储运安全与质量检测实验教学示范中心	省级实验教学示范中心	2021
2	模拟飞行虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验教学中心	2021
3	航空维修工程虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验教学中心	2021

3.5 实践教学情况

3.5.1 构建实践教学体系

依托学校实验教学中心、校内外实践教学基地，学校构建了以基础实践平台、专业实践平台、创新实践平台和实训实践平台为载体，以基础实验模块、专业实验模块、综合训练模块、创新创业模块和技能实训模块为核心的“四平台、五模块”的实践教学体系，提升大学生实践和创新创业能力，培养高素质应用型专门人才。

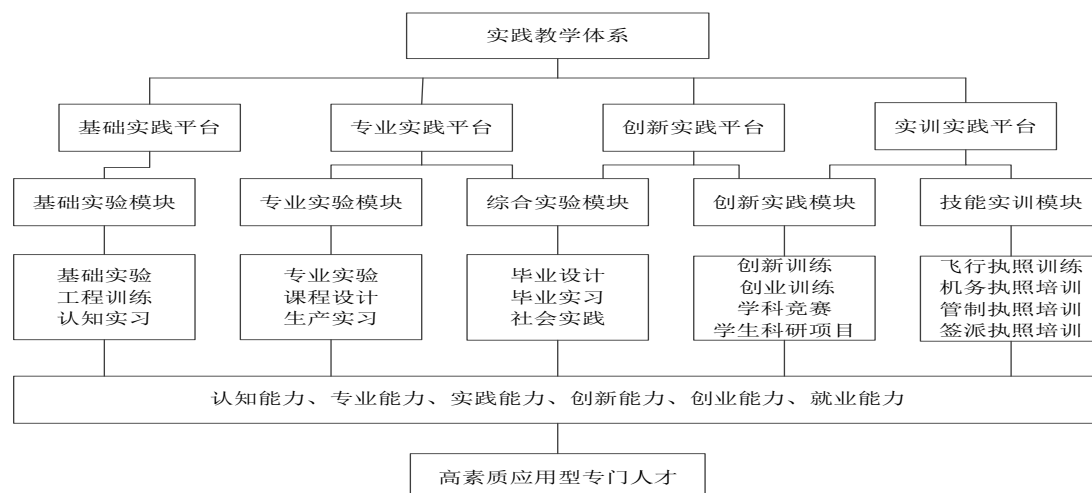


图 1 “四平台、五模块”的实践教学体系

3.5.2 强化毕业论文（设计）管理

进一步贯彻落实国务院教育督导委员会办公室《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（国教督办函〔2022〕23 号）、教育部《学位论文作假行为处理办法》（教育部 34 号令）等文件精神，加强我校毕业论文(设计)工作规范管理，端正学风。采用检测系统对本科生毕业设计（论文）进行全面相似性检测，并逐年提高检测标准，杜绝毕业论文抄袭。修订飞行技术专业飞行实践综合报告管理办法，加强飞行实践综合报告全过程管理，逐步提升飞行实践综合报告质量。

3.5.3 建立学科竞赛体系

学校建立“校、省、国家”三级学科竞赛体系，制定学科竞赛文件，明确了竞赛组织机构，制定相关激励政策，落实经费保障措施。积极为各赛项组委会搭建交流和培训平台，强调大学生学科竞赛要“以赛促教，以赛促学”，要与教学体系优化、课程和教学方法改革结合起来，努力实现以点带面，进一步扩大学生的受益面，全面推动学科竞赛活动有序高效发展。2022 年度学生获得各类省部级以上奖项共计 659 项，其中国家级奖项 163，省部级奖项 496。

3.6 创新创业教育

从教育全过程出发，将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体规划设计，把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。针对学科专业实际，根据总体目标，设置相关课程模块，扎实有效地开展教学活动，确保学生创新创业的知识、能力和素质达到预期要求。为鼓励学生积

极参与科技创新、学科竞赛、创业等实践活动，学校在人才培养方案中专门设置了 4 个必修创新学分。

2021-2022 学年，国家级、省级大学生创新创业训练计划项目立项 102 项。

我校积极组织参加第八届国际“互联网+”大学生创新创业大赛，全校总计组织 3714 支团队参赛，参赛学生达 14606 人次。在第八届国际“互联网+”大学生创新创业大赛四川省省赛中，我校 24 个作品获奖，其中金奖 1 项、银奖 4 项，铜奖 19 项，一项金奖作品《光波调控型微纳结构复合薄膜》推报参加全国总决赛。

4 专业培养能力

4.1 专业概况

学校坚定不移走内涵式发展道路，筑牢民航各领域人才培养的主阵地，紧扣民航强国战略，构建了以工为主，理工文管法艺等多学科协调发展的高水平人才培养体系，形成了以飞行技术专业为核心，机务、空管、机场、民航安全等民航特有专业为主体，相关专业为支撑的办学格局。建有工学类专业 17 个、理学类专业 4 个、经济与管理学类专业 5 个、文法艺术类专业 5 个，具有民航特色的专业 17 个，见表 13。

表 13 本科专业设置情况

二级学院	专业设置
飞行技术学院	飞行技术、应用心理学
空中交通管理学院	交通运输、导航工程

航空工程学院	飞行器动力工程、飞行器制造工程、飞行器适航技术、航空航天工程
航空电子电气学院	无人驾驶航空器系统工程、电子信息工程、电气工程及其自动化
机场学院	交通工程、交通管理、物流工程
民航安全工程学院	安全工程、消防工程
航空气象学院	应用气象学、大气科学
计算机学院	计算机科学与技术、物联网工程、网络空间安全
理学院	数据科学与大数据技术、信息与计算科学
外国语学院	英语、翻译
经济与管理学院	工商管理、市场营销、公共事业管理
马克思主义学院	思想政治教育
航空安全保卫学院	治安学
空中乘务学院	航空服务艺术与管理

4.2 优势特色专业

学校积极开展特色专业建设和专业综合改革试点，建成了 9 个国家级省级一流专业建设点、5 个国家级省级特色专业，5 个国家级省级卓越工程师计划培养专业，3 个四川省综合改革试点专业。

表 14 优势特色专业一览表

类别	专业名称
国家级特色专业	飞行技术
	交通运输
省级特色专业	飞行技术
	交通运输
	电子信息工程
专业综合改革建设	飞行技术
	电子信息工程
	计算机科学与技术
国家级卓越人才培养专业	飞行技术

	飞行器动力工程
省级卓越人才培养专业	飞行技术
	飞行器动力工程
	电子信息工程
	交通运输
	计算机科学与技术
国家级一流专业建设点	飞行技术
	计算机科学与技术
	交通运输
	电子信息工程
	信息与计算科学
	英语
省级一流专业建设点	飞行器动力工程
	电气工程及其自动化
	工商管理

4.3 主要专业情况

（一）飞行技术专业

国内飞行技术类首批国家级一流专业建设点。专业坚持具有鲜明特色的准军事化管理不动摇，坚持以生为本，不断精细学生管理，加强思想政治建设，为民航培养“飞得正、飞得高、飞得远”的合格飞行人才。目前，中国民航 70%以上的飞行员、80%以上的机长、90%以上的功勋和正高级飞行员均毕业于本专业，被称为“中国民航飞行员的摇篮”。实行“学历+执照+英语”特色培养模式，首创全球领先的“初、中、高”三种机型训练体系，是全球唯一涵盖从初始养成到大型机型别改装训练的专业，建立了全球飞行人才培养的中国模式，是中国民用运输航空飞行员培养的标杆。专业契合民航强国战略和“十

四五”民用航空发展规划，适应社会经济发展对高端飞行人才的需求，近三年年均招生 2300 余人现有在校生近 1 万人。拥有飞行教师、专业教师近 800 人，教育部第二批飞行技术专业虚拟教研室及飞行技术与航空安全等 6 个重点实验室，拥有包含 50 多条独立训练航线和空域资源，5 个机场和 1 个模拟机训练中心，21 种各级别教练机 436 架和全飞行模拟机 40 台在内的世界一流实训条件；年平均训练量超 34 万小时，始终保持全球最大飞行训练体量。配套打造了集机务维修、空管指挥、机场运行、航空油料、空中保卫、航空卫生为一体的全方位运行保障系统。

（二） 交通运输专业

国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业、国家首批新工科建设专业、四川省高等学校课程思政示范专业。

专业立足民航行业，培养具有政治坚定、作风优良、勇于担当、身心健康、理论扎实、技术精湛，具有创新精神和实践能力，富有社会责任感，能够在民航交通运输相关领域，特别是在智慧民航空中交通管理、航空运行和航空情报管理岗位上从事运行管理与决策、规划设计、技术开发等工作的高级应用型专门人才。

专业拥有教师 124 人，高级职称教师 34 人，博士教师 46 人，“双师型”教师占 50%以上，省级教学名师及学术带头人 7 名，拥有“空管教学团队”等一批省部级教学团队。近三年，本专业的教学经费约 930 万元，其中实践教学经费为 420 余万元。学生人均教学用房面积 13.88 平方米，教学、科研仪器设备资产总值超过 1.2 亿元。专业拥有

民航局“四型五基地”、“智慧空域管控”德阳重点实验室等一大批行业先进实验室，能为实践教学和理论教学提供支撑。学院已构建起较为完备的网络虚拟实验服务平台，并借助“慕课”、“超星”等平台积极创建网络电子教学资源库。与民航局、空管局等 140 多家知名企业、研究所建立了实习合作关系，为学生提供了良好的工程实践平台。

本专业课程体系根据培养目标、毕业要求进行反向设计，设立了多级教学管理机构，定期积极邀请各高校、用人单位的行业企业专家开展研讨会，组织教师参与教学竞赛，积极参与课程体系修订。成立了由“领导团队-指导团队-建设团队”组成的“课程思政”建设三级平台组织架构，形成了多级联动、协同共进的“三全育人”课程思政育人模式。本专业现有教授 14 人，全部参与本专业本科生教学工作和毕业论文指导工作，教授年人均课时超过 180 课时。长期聘请空管局、航空公司资深教员来校进行实践课程教学，年均承担 2000 课时。

成立了“鲲鹏班”“北斗新”等一批学生科创团队，鼓励学生参加“互联网+”“挑战杯”等全国大学生竞赛，近 5 年获奖超过 50 项，在学生中形成了良好创新氛围，逐步提高了本专业的影响力和知名度。

在学风管理方面，实行“院领导-班主任-辅导员”三级管理共建组织制度，落实学风督察制度、晚自习制度，强化班级学风养成，利用主题班会、宣誓活动、课堂检查等教育方式，掌握学生动态，培养良好学风，促进良好学风氛围建设。针对学习困难学生，制定帮扶计

划，开展一对一帮扶活动。

（三）计算机科学与技术专业

计算机科学与技术专业开办于 2000 年，为国家级一流专业建设点。专业培养适应新时代中国特色社会主义现代化建设和民用航空事业发展需要，能够利用工科背景和通过实践总结工作经验，适应企事业单位特别是在民用航空相关单位的长期发展需求，在各个发展阶段承担重要岗位，成为计算机应用领域具备创造、设计和管理工作能力的应用型人才，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

专业现有专任教师 42 人，高级职称教师占 54.8%，具有博士学位教师 10 人，占比 23.8%，硕士学位教师 32 人，占比 76.2%。具有相关企事业单位工作经历或者相关工程实践经验的教师 26 人，占比约 62%。目前有在校生 597 人，年招生规模 200 余人。

近三年来，本专业获得了包括教育部拨款、学校拨款和学院拨款等教学经费，合计总额 1068.22 万元，各类实验教学用房总面积 2260 余平方米，下设信息技术实验室、网络工程实验室、程序设计实验室、软件工程实验室、微机原理与接口技术实验室、数字逻辑实验室、混合式教学录播实验室、ACM 创新实验室、民航大数据应用研究实验室、大学生创新创业基地等 18 个实验室近 900 个机位。

学院与民航二所科研中心、四川华迪信息技术有限公司、等 109 家企业共建了长期稳定的实践教学基地，为本科生提供了良好工程实践平台。

5 质量保障体系

学校的办学历史，就是传承党的红色基因的历程，将这一红色基因继续发扬光大，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，始终是学校办学的出发点和落脚点。

5.1 全面落实人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务。学校领导班子高度重视本科教学工作，在办学思路中贯穿不断提高人才培养质量这一主线，不断强化本科教育是人才培养主体和基础的理念，将本科教学质量保障水平作为衡量学校教育教学质量的重要标志和学校综合实力的重要体现。

学院坚持以人才培养为中心，科学决策、民主决策、依法决策，将教育教学工作作为重要内容列入党委会、院务会议事决策范围，2021-2022 学年，学院党委会、院务会共研究本科教学工作相关议题 20 个。同时，分管本科教学工作的学院领导坚持每两周召开一次教学科研单位联席会议，梳理总结近期教学工作情况，研究学习最新教育政策法规和重要会议精神，部署安排未来教学工作计划。

学校结合本年度贯彻落实中央《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，紧紧围绕立德树人根本任务，引领各级管理者和教职员工深入认识、全面理解高校“破五唯”要求，完善党对学校工作全面领导的体制机制，改革学校评价、教师评价、学生评价与用人评价机制，推动“三全育人”工作格局的不断完善和“十大育人”体系落实落地，

促进学生德智体美劳全面发展。

5.2 加强教师教学能力系统培训

学校教育教学质量提升的关键点是教师，教师生涯发展的关键点、发力点是其专业水平和教学能力的提高。学校一直重视教师的素质与能力提升，已初步形成理论与实践并重、飞行核心与多学科交叉融合的多类型多层次多环节教师培训体系。

5.2.1 飞行教师培训引领行业理念

学校牢牢把握行业发展趋势，按照调整飞行训练理念的要求，先行探索基于飞行技能全生命周期管理的飞行训练体系；率先垂范、言传身教，先行探索飞行训练作风量化管理制度；完善飞行教师资质保证体系，建立飞行训练全链条责任追溯机制；进一步提升训练飞行运行控制能力，优化创新训练要素配置逻辑。目前，学校已形成包含四大模块、九个层级的飞行教师资质能力建设体系，覆盖飞行教师职业生涯全生命周期，具备飞行教师职业技能监测、持续更新的效能。

5.2.2 持续加强新进教师培训工作

新进教师培训包括省教育厅新教师岗前培训、校内培训、返岗教研和基层实践锻炼等部分。本年度，按照学校《高水平本科教育建设专项计划实施方案》和《学习贯彻宣传落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉工作方案》要求，校内培训内容覆盖爱国主义与民航发展史、师德师风与当代民航精神、教育教学改革与教学能力、科研工作、业务工作、校史校情教育、民航基础知识、职业健康等内容，延请师资也多选用国内“双一流”高校名师或校内资深专家。

5.2.3 支持在职教师校外培训工作

除自有资金外，充分争取上级主管部门中国民用航空局支持，近三年学校各类教师培训人次年均增幅 100%以上。本年度克服疫情影响，采用线上线下相结合方式，先后选送 28 个批次、1200 余人次参加各类校外培训。

5.3 持续改进教学质量监控与保障工作

5.3.1 不断完善校院两级督导工作体系

(1) 高度重视教学督导组织建设。随着学校二级学院机构、人员调整和专业优化布局的完成，学院所有二级教学单位均完成二级督导组换届/新建工作，二级督导专家人数均有所增加。目前校院两级共计专兼职督导专家 151 人，两级督导专家人员较上年度增加近 50%；其中校级督导专家由上年度 28 人增加至 31 人，增补校级非学历教育教学督导专家 1 人，教学督导全面覆盖各类各层次教育教学。

(2) 持续推进督导专家队伍建设。持续推动督导专家队伍建设，继续开展二级督导专家专业化培训工作。本年度克服疫情影响，共组织选派 9 个批次督导专家共计 41 人次参加教学督导、教学质量保障、质量评价和教学评估等相关主题会议或培训，其中二级学院督导专家参加培训 20 人次；进一步完善两级教学督导工作交流机制，开展与二级学院督导工作交流会 5 场次。

(3) 因应疫情优化教学督导工作机制。因应疫情防控需要，在学院学科建设与教学指导委员会统一领导下，校、院两级教学督导组与教学运行管理部门和其他相关部门密切协调，适时调整和优化教学

督导工作机制，开展线上教学督导听课、查课和教学秩序检查、教学工作会议；施行线上教学课堂入课信息定期周报制度，信息填报质量明显改善。

（4）克服疫情影响完成常规督导工作。坚持按课堂教学听查课、教学巡查、教学档案资料抽查和教学督导交流等四大类工作模块开展常规教学督导工作。全年校级教学督导组共组织听课 734 学时，涉及教师 619 人次、581 个课程门次、906 个行政班次，其中线上听课 447 学时；校级教学督导组和学校教学检查组开展现场和线上查课、教学检查共计 564 次，涉及教学班 1962 个、811 个课程门次；校级教学督导组巡查考试 86 人次，抽查考试试卷 63 人次、678 份；巡查本科、研究生毕业论文开题、中期检查和论文答辩报告共计 86 场次，抽查毕业论文材料 278 份。

5.3.2 持续改进专项督导与教学评估工作

（1）专项督导与教学评估不断深化。本年度，结合学院实际，继续坚持常规教学督导和专项评估相结合工作模式，工作深度与范围不断扩大；结合各教学单位推进工程教育专业认证工作的契机，继续选取两个二级教学单位实施教学专项督导评估，专项督导内容不断扩展，工作要求不断提高。通过盯紧教学运行和人才培养关键环节质量，结合常规教学督导，支撑学院教学质量保障工作。

（2）推进本科毕业论文工作持续改进。本学年，根据学校接受四川省首次本科毕业论文抽检反馈结果，组织召开专题工作会议 10 余次，讨论研究论文工作问题分析、整改工作方案和毕业论文持续改

进措施；结合整改契机完善“问题整改”督导工作机制，进一步理顺论文指导工作机制，协调论文工作主管部门、责任主体推进各二级学院和专业毕业论文质量标准、论文工作过程管理和宏观管理规范；依托信息化系统试点新的校内论文抽检办法；研究制定学校《本科毕业论文（设计）抽检结果运用实施意见》文件，进一步完善毕业论文工作刚性约束制度，严把毕业出口质量关。

5.3.3 不断加强对教学质量监控信息的应用

学校持续加强教学质量信息收集、总结及分析与反馈。一是持续加强督导报告质量，对教学督导中发现问题意见建议从数据源头上提出更高要求，要求督导专家填写督导工作记录要“见人见事”，通过“督导关注事项问询函”“督导发现问题整改通知单”等多种方式开展问题溯源和问题解决；二是加强教学全过程各工作主体间的信息通报与沟通、反馈，做到“常规工作定期反馈”“专项工作有督导必有反馈”“有反馈必有整改落实”，教学质量监控信息反馈运用更加顺畅，问题解决更加扎实；三是二级学院督导工作汇报与亮点交流更加活跃，全年共收到二级学院提交工作亮点材料 12 份，校院两级教学质量监控工作衔接更加紧密；四是继续加强课堂教学评价、学生座谈会教学信息的反馈与运用，各二级学院定期开展中分年级、分专业学生座谈会 100 余场次，为 20 余项一流专业、一流课程、课程思政示范项目等申报提供专家和学生教学评价数据支撑；五是在各类数据填报专项工作中，做好数据解读和填报指引工作，有效提升数据填报工作质量和质量数据应用效果。

6 学生学习效果

2022 年共有本科毕业生 3537 人，实际毕业人数 3529 人，毕业率为 99.77%，学位授予率为 99.86%。受疫情及行业影响，就业率较往年有所波动，截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.19%。

学校近几年开展了面向用人单位的问卷调查，结果显示，用人单位对我校毕业生的专业知识及技术、团队合作能力、责任感及职业操守以及学校所提供的就业服务水平满意度高。

7 学校特色发展

中国民用航空飞行学院在发展过程中，坚持走中国特色的社会主义教育发展道路，坚持扎根中国大地，办中国特色教育。坚持“为党育人、为国育才”，坚持教育“四为”服务。严格遵循高等教育教学规律，以学科建设为主线，以师资队伍建设为重点，以学生为中心，以产出为导向，加强持续改进。以民航强国建设为己任，培养政治合格、作风优良、基础扎实、技术过硬、具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。成功探索出具有中国特色、世界水平的民航人才培养模式，形成了中国民用航空飞行学院独有的人才培养特色和优势。

7.1 特色的培养制度

学校建立起了学历、学位和职业资格衔接制度，这个制度被形象地表达为“学历+执照+英语”、“三位一体”人才培养模式。其中，

学历反映了普通高等教育学位条件要求的基本内容，相关专业的学生必须达到教育部规定的基本培养要求；执照是民航教育的直接体现，英语则充分反映了民航运输高度国际化这一重要特性。

7.2 特色的师资队伍

师资队伍建设是质量工程顺利实施的关键。为了满足现代民航教育需要，学校大力推进“双师型”师资队伍建设，打造了一支全国乃至全球领先的飞行教师队伍，飞行教师队伍全部实现“双师”化。除此之外，机务、空管等重要支撑专业也一直鼓励教师持照，民航特有专业理论教师大部分也掌握了各种从业执照，近几年学校加大人才引进力度，师资队伍学历层次提升明显。

7.3 特色的专业结构

学校建设形成了以飞行技术为主干，机务、空管和机场类民航特有专业为主体，其它相关专业为支撑的学科专业结构。用飞行技术专业铸就特色，用民航特有专业群保障发展，用民航支撑专业筑牢基础。飞行技术、机务、空管等民航特有专业和特色专业的在校生人数比例达到 90%以上，其中，飞行技术专业学生占全校学生总数的 50%以上。

7.4 特色的管理制度

学校师生践行“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”的当代民航精神，始终坚持飞行学生的准军事化管理。坚持准军事化管理首先是“坚持社会主义办学方向的育人理念”，其原则是整齐统一、严格规范、精细管理、全面养成，目标为培养优良的政治素质、高尚的道德情操、严格的纪

律作风、强健的身心素质。

7.5 特色的教学资源

学校总部坐落于四川省广汉市，并在四川、河南两省 6 市建有新津、广汉、洛阳、绵阳、遂宁 5 个飞行分院、5 个机场、1 个通用航空公司、1 个飞机修理厂和 1 个飞行模拟中心，配有奖状、夏延、新舟 600、西门诺尔、C172 等 21 种 300 余架初、中、高级教练机和包括波音 737-300、800、空客 320、CJ-1 等全飞行模拟机，有国内高校中最先进的 360 度全视景塔台指挥系统；有各型航空发动机 400 余台；学院还建有由中、美、法三国六方合作创办的航空发动机维修培训中心，用于教育教学的实体发动机，占国内民航运输机队配型发动机的 80%左右。

7.6 特色的飞行人才培养模式

7.6.1 独具特色的“技能+学历”培养模式

我校多年来实施以行业规章标准为牵引、“技能+学历”的人才培养模式。理论课程和飞行技术实训课程均满足专业类教学质量国家标准，技术实训课程设置、师资资质及考核评价机制等均符合民航局规章要求，并接受民航局监管和定期审核。肇始于我校这一培养模式在确保毕业生经历四年大学学习，达到普通高校本科毕业要求和初始飞行员资质要求的同时，极大缩短了飞行训练时间，实现了高等教育综合素质与飞行技能兼顾的短时高效养成。

7.6.2 独具特色的“九字经”教风

学校始终牢记“政治建校”方针和“人民送我学飞行，我学飞行

为人民”的宗旨意识，传承红色基因，确立准军事化管理模式和“严字当头、德育为先”等一系列基本原则、管理制度和工作遵循；推行“现代学徒制”，将思想政治教育融入日常教学和生活中，践行“帮思想、教技术、带作风”的九字经教风和“勤学苦练、学以致用”的学风。

7.6.3 独具特色的“全生命周期”管理模式

学校办学多年来凝练形成的飞行教师分阶段成体系的能力提升、全生命周期的生涯管理模式，坚持理论教师的民航核心基础知识普及、航空运输多学科与民航运行实践的相互融合、相互促进，是我校作为行业主力院校在师资培养上的一大特色。学校开发了针对飞行学员的“飞行作风养成和核心胜任力量化评价管理系统”和“飞行训练监控评价系统”，集飞行学员信息管理、课程学习与实训记录与监控、训练进度追踪与管理、胜任力评估与特征画像为一体，实现初始飞行技能养成全生命周期管理及与其未来职业生涯全生命周期飞行技能发展无缝衔接。

7.6.4 独具特色的“胜任力”学员评价体系

在培养方式上，对接国际民航组织最新提出的针对航线飞行员的“核心胜任力”框架以及中国民航局相关指导意见，从基于“科目”演化为基于“胜任力”，研究开发基于“胜任力”的飞行学员培训与评价体系，以更加科学地评价和培养学生在复杂场景中分析、判断和解决问题提升综合处置能力。

8 存在主要问题

8.1 个别新办专业教学条件需进一步改善

近年来学校推进构建以工为主，理工文管法艺等多学科协调发展人才培养格局，新办专业数稳步增长、招生规模和在校生规模不断扩大；加之学校天府新校区尚在建设过程中，校本部和德阳校区教学容量渐趋饱和；个别新办专业专任教师数量相对不足，生师比过高，教师年龄结构和职称结构有待改善；学生现有实验实训实习场地、条件还有待进一步加强。

针对此问题，随着天府新校区的建成投入使用，基本办学条件将得到充分改善；另一方面，学校将加大新办专业建设投入力度，加强专业师资引进和培育，合理优化校内实验实训资源配置和使用机制，积极拓展校外实习实践渠道，进一步改善专业教学条件和办学质量。

8.2 优质课程教学资源建设需进一步加强

近年来，学校专业建设和课程建设取得长足进步。但随着新办专业的不断增加，国家、社会和行业对人才培养质量要求不断提高，行业和社会需求近年来受疫情等多重因素影响出现变化和波动。课程教学资源相对单一、教学手段不够丰富、以数字化为特征的优质课程教学资源还比较欠缺，不同课程教学资源建设也不均衡。

针对此问题，学校将进一步加大教学平台和线上教学资源建设力度，利用“双万计划”建设与实施契机，鼓励教师充分利用国家数字教育资源等平台，进一步贯彻面向产出导向、以学生为中心等教育教学理念，强化新教师培训、教学技能提升和教学研究，激励教师不断

加强教学创新，促进信息技术与教育教学深度融合，不断提高人才培养质量。